

PROGRAMAZIO LABURTUA

| | | | |
|---|--|-------------------------|------------------|
| IKASTETXEAREN IZENA | BENTADES IKASTETXEA | Kodea: 014777 | |
| ARLOA / IRAKASGAIA | GIZARTE ZIENTZIAK | DATA | 2017-2018 |
| MAILA | 3. ZIKLOA | | |
| 1 | ARLOAREN GUTXIENENKO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Berezko ezaugarriak dituzten gizarte- eta kultura taldeetako kide-izatea onartzea eta aintzat hartzea; norberaren kulturaren ezaugarriak eta gainerako taldeekiko ezberdintasunak balioestea, gainerako identitate, kultura eta herriak errespetatzea, eta Giza Eskubideak errespetatu behar direla gogoratzea, hezkuntzaren kultura arteko dimentsioa sustatzeko asmoz. - Talde-jardueretan parte hartzea, betiere erantzukizunaz eta era konstruktiboan jokatzuz; besteei lagunduz eta elkertasunez jokatzuz; funtzionamendu demokratikoaren oinarriko printzipioak aplikatzuz; guztion helburuak lortzeko norberaren eta besteen ekarpenak balioetsiz, eta elkertasunez komunitatearen alde eginez inolako bereizkeriarik gabe (generoan, arrazan, kulturen, erlijioan edo beste edozertan oinarritutako diskriminaziorik gabe). - Euskal Herriko natura-, gizarte- eta kultura-ingurunearen elementu nagusiak identifikatzea; ingurunearen antolaketa, ezaugarriak eta harremanak aztertzea eta ingurumenari zein bizi-kalitateari buruzko erabakiak hartu eta ulertzea, gero eta konplexuagoak diren espazio-eremuen ezagueran aurrera egiteko. - Ikaslearen inguruko natura-, gizarte- eta kultura ingurunean denboraren poderioz gertatutako aldaketa eta eraldaketak hautematea eta kritikoki balioestea, eta aldaketa horien aldiberekotasun- eta segida-harremanak aztertzea, hortik eratorritako ezagutzak gainerako memento historikoak ulertzeko unean aplikatzeko. - Natura-, gizarte- eta kultura-inguruneak egitate, kontzeptu eta prozesuak zenbakizko kodeen, grafikoen eta kode kartografikoen bidez interpretatu, adierazi eta irudikatzea eta horixe bera egitea errealitate geografikoak, ekonomikoak, historikoak eta bestelakoak adierazten dituzten bestelako adierazleekin, norberak bizi duen gizarte-errealitatea egoki ezagutzea lortzeko. | | | |



| 2 | EDUKIEN DENBORALIZAZIOA LH 5 | | |
|---|--|---|---|
| | 1. ebaluazioa | 2. ebaluazioa | 3. ebaluazioa |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Unibertsoa eta eguzki-sistema. - Astroak. - Lur planeta. - Lurraren egitura. - Ilargia. - Lurra adierazteko moduak. - Eklipseak. | <ul style="list-style-type: none"> - Espainiaren antolaketa politikoa. - Espainiaren lurralde antolaketa. - Espainia Europar Batasunean. - Espainiako biztanleria. - Biztanleriaren banaketa. - Biztanleriaren hazkundea. - Espainiaren kokapena. - Espainiako erliebea eta ibaiak. - Espainiako klimak. - Espainiako paisaiak. - Paisaiaren aldaketak. - Natura-gunea babestuak. | <ul style="list-style-type: none"> - Bisigodoen Hispania - Al Andalus. - Iparraldeko erresuma kristauak. - Erresuma kristaueko bizimodua. - Artea eta kultura erresuma kristauean. - Aro Modernoaren hasiera - XVI.mendea: Karlos I.a eta Felipe II.a. - XVII.mendea: krisia eta gainbehera. - XVIII.mendea: lehen borboiak. - Artea eta kultura Aro Modernoan. |
| 2 | EDUKIEN DENBORALIZAZIOA LH 6 | | |
| | 1. ebaluazioa | 2. ebaluazioa | 3. ebaluazioa |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Lehen sektorea Espainian eta Europan. - Bigarren sektorea Espainian eta Europan. - Hirugarren sektorea Espainian eta Europan. - Kontsumoa eta publizitatea. - Finantzak. - Enpresa eta ekintzailatza. | <ul style="list-style-type: none"> - Europaren kokapena. - Europako erliebea eta ibaiak. - Europako klimak. - Europako paisaiak. - Paisaiaren aldaketak. - Natura-gunea babestuak. | <ul style="list-style-type: none"> - Aro Garaikidearen aurretik... - XIX. mendearen hasiera Espainian. - XIX. mendea Espainian: politika, ekonomia, gizartea, artea eta kultura. - XX. mendearen hasiera Espainian. - Gerra Zibila eta diktadura. - 1975etik gaur egun arte. - Artea eta kultura Espainian XX. eta XXI. mendeetan. |



EBALUAZIO IRIZPIDEAK

- Hurbileko paisaia garrantzitsuenak deskribatzea; horiek osatzen dituzten eragile fisikoak eta giza eragileak aztertzea; gizakion jarduerak lurraldean duten inpaktuaren adibideak jartzea, baita paisaiak zaintzea zein globalizazioak eragindakoak) aztertu eta deskribatzea, eta munduak egun bizi dituen desberdintasunen kausak identifikatzea eta balioestea.
- Zenbait erakundetako aginte-organo nagusiak ezagutzen ditu (udalak, autonomia-erkidegoak, Europar Batasuna, eta garrantzitsua den erakusten duten adibideak ematea ere.
- Ingurune aldaketa eta transformazio sozial, kultural, ekonomiko eta teknologikoko zenbait prozesu (batik bat, .), bai eta haien funtzioak ere; oharitzen da parte-hartze demokratikoak eta zerbitzu publikoak kudeatzeak herritarrentzat garrantzia handia dutela.
- Iraganeko garaietako Euskal Herriko eta Espainiako gizarte bizimoduaren ezaugarri adierazgarrienak identifikatzea —Historiaurrea, Erdi Aroa, aurkikuntzen aroa, garapen industrialaren aldia eta XX. mendea—, eta gertakizun garrantzitsuak denbora-lerroetan kokatzea.
- Egoera edo arazo errazei buruzko txosten bat aurkeztea euskarri digitalean eta paperean; hainbat iturritatik informazioa jasotzea (zuzenekoak, liburuak, Internet...); lan-plangintzari jarraitzea, eta ondorioak ateratzea.

KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK

EDUKIAK %60

- Probak eta azterketak

POZREDURAK ETA JARRERAK %40

- Gelako lana: autonomia, antolaketa...
- Etxerako lana: ordena eta aurkezpena.
- Fitxak koadernoak: txukuntasuna eta, pautak...
- Ardura eta jarrera: bakarkakoa, irakasle eta ikasleekikoa.
- Txukuntasuna: bakoitzaren materiala, amankomuneko, mahaiaik...
- Talde lana.