



PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	BENTADES IKASTETXEA						Kodea: 014777	
ARLOA / IRAKASGAIAEUSKER	INGELESA						DATA	2018-2019
MAILA				2. ZIKLOA				
1	ARLOAREN GUTXIENKO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA							
	<ul style="list-style-type: none"> - Ahozko eta idatzizko diskurtsoak ulertzea eta interpretatzea, ulertutakoa komunikazio eta ikaskuntza egoera berriei aplikatzeko. - Hizkuntza egokitasunez, koherentziaz eta zuzentasunez erabiltzea ahoz nahiz idatziz, komunikazio premia guztiak betetzeko. - Hainbat egoeratan elkarriketan egoki aritzea, errespetuz eta elkarri lagunduz, norberaren sentimenduak eta ideiak zein diren jakiteko, nork bere jokabidea kontrolatzeko, eta jende artean eraginkortasunez komunikatzen ikasteko. - Gizarte hedabideak, informazio eta komunikazio teknologikoak eta beste iturri batzuk erabiliz komunikatzea (informazioa lortzea, hautatzea eta prozesatzea ...), jakintza eraikitzeke eta bizitza sozialean parte hartzeko. - Hizkuntzen erabilerei eta araei buruzko gogoeta egitea, hizkuntza egoki, koherentziaz eta zuzen erabili ahal izateko, hizkuntzaren estereotipoak eta bestelako aurreiritziak alde batera utziz. - Ikasgelako eta komunitateko hizkuntza aniztasunari balioa ematea, hizkuntza guztiak komunikazio tresna egokitzat eta kultura ondareztat hartuz. - Ulertuz irakurtzea era askotako testuak, ikasleen esperientziekin eta interesekin zerikusia dutenak, eta, horrela, irakurketara zaletzea. - Literaturaz gozatzea, genero askotako testuak irakurriz eta entzunez, hizkuntza aberasteko eta nortasun kulturala, soziala eta pertsonala eraikitzeke. - Literaturaren hizkuntzaren oinarriko arauak ezagutzen hastea, testuak ulertzeko eta ekoizteke. - Jarrera ona eta konfiantza edukitzea norberak ikasteko duen ahalmenean, komunikatzeko gaitasuna hobetzeko. 							
2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA							
	1. ebaluazioa		2. ebaluazioa		3. ebaluazioa			
	4. MAILA <ul style="list-style-type: none"> • Ikasgaia hastea. Hasierako errutina egitea • Entzun eta irakurtzea. Galdetu eta esatea • Entzun eta egiaztatzea • Entzun eta zenbakiak idaztea • Irakurri, idatzi eta norbere burua marraztea • Aztertu, irakurri eta idaztea. • Asteko egunak 		4. MAILA <ul style="list-style-type: none"> • Entzun eta zenbakitzea. Idaztea. • Egin dezaketinari buruzko benetako esaldiak idaztea. Kide bati esatea. • Irakurri eta gogoeta egitea • <i>Guess who!</i> jolasean aritzea • <i>Yes, I can</i> edo <i>No, I can't</i> erantzutea • Gustatzen zaiena eta gustuko ez dutenaren inguruan marraztu eta 		4. MAILA <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mime and guess</i> jolasean aritzea. • Irakurri eta esaldi egokiak idaztea • Eguneko euren ordu gogokoena aukeratu eta esatea • Galdetu eta erlojuak marraztea • Euren animalia gogokoena aukeratu eta horren inguruan idaztea. • <i>My words to remember.</i> Ikasten 			



ordenan idaztea.

- Entzun eta *Spelling*.

3. MAILA

Ahozko elkarrekintzetan parte hartzea-

Ulermen orokorra eta haien adinera egokitutako testu erraz ezberdinetan hiztegi jakina antzematea.

Unitateko hiztegia berrikusi eta antzematea.

Ahostun, erritmo, azentuazio eta doinu alderdiak antzeman eta berresatea.

Alderdi gramatikalak zuzen ulertu eta aplikatzea.

Do you...? Yes, I do./No, I don't.

What do you do in your free time? I do.../I don't...

Are you...? Yes, I am/No, I am not.

I use a computer to...

I also...

It's got.../It hasn't got...

Is it a...? Yes, it is.

Has it got...? Yes, it has./No, it hasn't.

They've got...

idaztea.

3. MAILA

Ahozko elkarrekintzetan parte hartzea- Ulermen orokorra eta haien adinera egokitutako testu erraz ezberdinetan hiztegi jakina antzematea.

Unitateko hiztegia berrikusi eta antzematea.

Ahostun, erritmo, azentuazio eta doinu alderdiak antzeman eta berresatea.

Alderdi gramatikalak zuzen ulertu eta aplikatzea.

Can you...? Yes, I can/No, I can't I/He/She can/can't

What can you do?

I like.../I love.../I don't like...

Do you like...? Yes, I do/No, I don't

I like... but I don't like...

He/She likes...

ikastea: Esaldiak egitea.

3. MAILA

Ahozko elkarrekintzetan parte hartzea-

Ulermen orokorra eta haien adinera egokitutako testu erraz ezberdinetan hiztegi jakina antzematea.

Unitateko hiztegia berrikusi eta antzematea.

Ahostun, erritmo, azentuazio eta doinu alderdiak antzeman eta berresatea.

Alderdi gramatikalak zuzen ulertu eta aplikatzea.

I...at...what about you?Me too!

Do you...at...? Yes, I do/No, I don't

He/She has lunch/goes to school...

What do you do every day?

I...

What time is it?

What am I doing? You're...

What are you doing?

I'm/We're...

Are you (fishing)? Yes, I

am/No, I'm not

I'm/He's/She's/We're/They're

(fishing)

**EBALUAZIO IRIZPIDEAK**

- Ahozko diskurtsoen esanahia ulertzea , informazio garrantzitsua antzematea eta beste egoera batzuetan ulertutakoa aplikatu.
- Haurren bizitzarekin lotutako testu idatzi errazak ulertzea, aurrez emandako azterketa-jarraibideak erabiliz.
- Hitzez adieraztea gertaerak, bizipenak edo ideiak era antolatuan azaltzen dituzten testu erraz eta laburrak.
- Ikastetxeko eta gertuko inguruneke harreman-egoeratan parte hartzen du, behar bezalako naturaltasun, egokitasun eta zuzentasunez hitz eginez, harremanaren oinarritzko arauak betez eta gainerako pertsoneri begirunea erakutsiz.
- Haurren bizipenekin zerikusia duten testu idatzi erraz eta laburrak sortzen ditu, testual sortzeko prozesuko urratsak eginez: plangintza egitea, testua idaztea eta hura berrikustea.
- Hizkuntzen sistemari buruz eta erabilpen-arauei buruzko gogoeta egiten du (testuak, esaldiak eta hitzak konparatuz eta eraldatuz), eta jakintza hori erabiltzen du ulermen-arazoak konpontzeko eta testuak gero eta autonomia handiagoaz sortzeko eta berrikusteko.
- Gelako eta komunitateko hizkuntzen aniztasuna ezagutzen eta balioesten du, inguruko errealitate linguistikoari erreparatuta.
- Zikloari dagokion literatura -testuak irakurtzen, entzuten eta adierazten ditu: aho.-tradiziokoak, haur-literaturakoak, eta helburu ludiko- estetikoak dutenak.
- Literatura erabiltzen du gozatzeko, mundua ezagutzeko, eta identitate pertsonala, kulturala eta soziala eraikitzeko.
- Ikasten ikasteko estrategiak erabiltzen ditu.

KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK

- **EDUKIAK %60**
Probak eta azterketak
- **PROZEDURAK ETA JARRERAK %40**
Gelako lana: autonomia, antolaketa
Etxerako lana: ordena eta aurkezpena.
Fitxak eta koadernoak: txukuntasuna, pautak ...
Ardura eta jarrera: bakarkakoa, irakasle eta ikasleekikoa.
Txukuntasuna: bakoitzaren eta gelaren materiala, mahaiaik...