



## PROGRAMAZIO LABURTUA

|   |   |  |  |           |  |  |  |                  |           |
|---|---|--|--|-----------|--|--|--|------------------|-----------|
| IKASTETXEAREN<br>IZENA  | BENTADES IKASTETXEA                                     |  |  |           |  |  |  | Kodea:<br>014777 |           |
| ARLOA / IRAKASGAIA  | GIZARTE ZIENTZIA  |  |  |           |  |  |  | DATA             | 2018-2019 |
| MAILA   |   |  |  | 1. ZIKLOA |  |  |  |                  |           |
| 1   | ARLOAREN GUTXIENEN HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA |  |  |           |  |  |  |                  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Berezko ezaugarriak dituzten gizarte- eta kultura taldeetako kide-izatea onartzea eta aintzat hartzea; norberaren kulturaren ezaugarriak eta gainerako taldeekiko ezberdintasunak balioestea, gainerako identitate, kultura eta herriak errespetatzea, eta Giza Eskubideak errespetatu behar direla gogoratzea, hezkuntzaren kultura arteko dimentsioa sustatzeko asmoz.</li> <li>Talde-jardueretan parte hartzea, beti ere erantzukizunaz eta era konstruktiboan jokatzuz; besteei lagunduz eta elkartasunez jokatzuz; funtzionamendu demokratikoaren oinarriko printzipioak aplikatuz; guztion helburuak lortzeko norberaren eta besteen ekarpenak balioetsiz, eta elkartasunez komunitatearen alde eginez inolako bereizkeriarik gabe</li> <li>Euskal Herriko natura-, gizarte- eta kultura-ingurunearen elementu nagusiak identifikatzea; ingurunearen antolaketa, ezaugarriak eta harremanak aztertzea eta ingurumenari zein bizi-kalitateari buruzko erabakiak hartu eta ulertzea, gero eta konplexuagoak diren espazio-eremuen ezagueran aurrera egiteko.</li> <li>Natura-, gizarte- eta kultura-inguruneke egitate, kontzeptu eta prozesuak zenbakizko kodeen, grafikoak eta kode kartografikoak bidez interpretatu, adierazi eta irudikatzea eta horixe bera egitea errealitate geografikoak, ekonomikoak, historikoak eta bestelakoak adierazten dituzten bestelako adierazleekin, norberak bizi duen gizarte-errealitatea egoki ezagutzea lortzeko.</li> <li>Ingurune hurbileko elementu esanguratsuekin lotutako galdera eta arazoak identifikatu, pentsatu eta konpontzea, informazioa tratatzeko eta bilatzeko estrategiak erabiliz, hipotesiak adieraziz, eta horiek frogatuz, irtenbide alternatiboak aztertzeko eta ikaskuntza-prozesuari berari buruz hausnartzeko.</li> <li>Informazioa lortzeko eta ezagutza trukatzeko informazio- eta komunikazio-teknologiak erabiltzea; haien eragina aztertzea, eta pertsonen eta haien ingurunearen ezaugarriak hobetzeko ematen duen laguntza balioestea, zenbait giza behar asetzen laguntzeko.</li> <li>Gatazkaren existentzia onartzea; ezberdintasunak gainditzeko mekanismo demokratiko gisa eta taldeen barne aldaketarako faktore gisa erabiltzea, tratu txarrak eta jazarpenak eragozteko eta bizikidetzaren onuragarria lortzeko.</li> <li>Berezko nortasuna eratzea, norberaren lorpen-, esfortzu- eta hobetze-motibazioa sustatuko duten estrategien alde eginez, gizaki autonomo eta besteekin harremanean ari den gizartekide gisa garatzeko.</li> </ul> |   |  |  |           |  |  |  |                  |           |



| 2 | EDUKIEN DENBORALIZAZIOA 1. MAILA   |  |  |
|---|--|--|--|
|   | 1. ebaluazioa  | 2. ebaluazioa  | 3. ebaluazioa  |
|   | <p><b>1.PROIEKTUA</b></p> <p><b>GIZARTEAREN ANTOLAKUNTZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikastetxea</li> <li>Eskolako materiala</li> <li>Eskolako gelak</li> <li>Eskolan agertzen diren lanbideak</li> <li>Kalea</li> <li>herria eta hiria</li> <li>Udalerria</li> <li>Zirkulazio arauak eta seinaleak</li> <li></li> </ul> | <p><b>2. PROIEKTUA</b></p> <p><b>HISTORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Denboraren nozioa</li> <li>Denboraren erabilera eta denboraren neurtzea</li> <li>Oinarrizko ezagutzak: <ul style="list-style-type: none"> <li>lehen, orain, gero</li> <li>iragana, oraina</li> <li>etorkizuna,iraupena.</li> </ul> </li> <li>Asteko egunak eta urteko hilabeteak.</li> <li>Urtaroak</li> </ul> <p><b>3.PROIEKTUA</b></p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paisaia.</li> <li>Barneko paisaia: mendiak eta lautadak, ibaiak eta lakuak</li> <li>Itsasertzeko paisaia: itsasoak eta ozeanoak.</li> </ul> | <p><b>4.PROIEKTUA</b></p> <p><b>PLANETA URDINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ura</li> <li>Uraren erabilerak</li> <li>Uraren garrantzia.</li> <li>Kutsadura</li> <li>Birziklapena</li> </ul> |

| 2 | EDUKIEN DENBORALIZAZIOA 2. MAILA   |   |  |
|---|--|---|--|
|   | 1. ebaluazioa  | 2. ebaluazioa   | 3. ebaluazioa  |
|   | <p><b>1.PROIEKTUA</b></p> <p><b>GIZARTEAREN ANTOLAKUNTZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehengaiak eta produktu landuak.</li> <li>Lanbideak eta sektoreak.</li> <li>Lehen sektorea: Nekazaritza, Abeltzaintza, Arrantza, Meatzaritza.</li> <li>Bigarren sektorea: Fabrikak eta lantegiak.</li> <li>Hirugarren sektorea: Zerbitzuak.</li> </ul> <p><b>2.PROIEKTUA</b></p> | <p><b>3.PROIEKTUA</b></p> <p><b>UNIBERTSOA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eguzki-sistema.</li> <li>Eguzkia, ilargia, izarrak, sateliteak eta planetak.</li> <li>Lurraren higidurak: Errotazioa eta Traslazioa.</li> <li>Errotazio higidura: Eguna eta gaua.</li> <li>Traslazio higidura: Urtaroak.</li> </ul> | <p><b>4.PROIEKTUA</b></p> <p><b>PLANETA URDINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Non dago ura? Kutsadura eta Birziklapena.</li> </ul> |



## HISTORIA

- Denboraren nozioa.
- Denboraren erabilera eta denboraren neurtzea.
- Egutegia: Urtea, hilabetea, astea eta eguna.
- Oinarrizko ezagutzak: Lehen, orain, gero, iragana, oraina, etorkizuna.

**EBALUAZIO- IRIZPIDEAK**

- Inguruko pertsonak betetzen dituzten erantzukizun eta lanbide garrantzitsuenak adibide errazen bidez identifikatzea eta harremanetan jartzea, betiere, bereizkeria-irizpideak (sexistak, arrazistak...) alde batera utziz
- Eskolan, udalean eta Euskal Herrian izan ohi diren zenbait adierazpen kultural hautematea, gizonek eta emakumeek batera egindako ekarpenen ondorio den aniztasun eta aberastasun kulturala balioetsiz.
- Familia-bizitzarentzat zein inguru hurbilarentzat garrantzitsuak diren zenbait gertakari denboran ordenatzea, ezarritako erduei jarraituz.
- Fenomenoen, behaketen edo bizitza natural zein sozialeko gertakarien inguruko informazioa biltzea eta galdera egokiak egitea, bere hurbileko inguruan behaketa sistematikoen arauak jarraituta zenbait tresna eta erregistro argiak erabiliz.
- Hainbat testuingurutan, talde-lanean aritzen da helburu komunak lortzeko; lankidetzeta eta errespetu jarrerak aintzat hartzen ditu, eta ez du onartzen, taldekideen arteko berdintasuna abiaburu hartuta, inolako bereizkeriarik.
- Bizikidetzeta demokratikoaren funtsezko zenbait balio ezagutzen ditu; batik bat, eskolan bete beharrekoak; eta, halaber, herritarrek bete beharreko oinarritzko arauak bete beharrendaren premiaz ohartzen da.

**KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK**

Ebaluaketa jarraia egingo da. Nahiz eta irakasgai bakoitzak bere berezitasunak izan, orokorrean kontutan izango ditugun irizpideak hauek izango dira:

- Edukiak: %60
- Prozedurak eta jarrera: %40
  - Etxeko lanak ondo egitea eta ikastea.
  - Garbitasuna eta materialaren zaintza.
  - Egunerokoan parte hartzea eta besteak errespetatzea..
  - Irakasgaiarenganako jarrera.
  - Talde lanetan, modu egokian elkarlan egitea.
  - Euskararen erabilera.