

PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	BENTADES IKASTETXEA							Kodea: 014777	
ARLOA / IRAKASGAIA	EUSKARA							DATA	2017-2018
MAILA				1. ZIKLOA					
1	ARLOAREN GUTXIENEN HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA								

- Ahozko eta idatzizko diskurtsoak ulertzea eta interpretatzea, ulertutakoa komunikazio eta ikaskuntza egoera berriei aplikatzeko.
- Hizkuntza egokitasunez, koherentziaz eta zuzentasunez erabiltzea ahoz nahiz idatziz, komunikazio premia guztiak betetzeko.
- Hainbat egoeratan elkarrizketan egoki aritzea, errespetuz eta elkarri lagunduz, norberaren sentimenduak eta ideiak zein diren jakiteko, nor bere jokabidea kontrolatzeko, eta jendartean eraginkortasunez komunikatzen ikasteko.
- Gizarte hedabideak, informazio eta komunikazio teknologiak eta beste iturri batzuk erabiliz komunikatzea (informazioa lortzea, hautatzea eta prozesatzea...), jakintza eraikitzeke eta bizitza sozialean parte hartu.
- Hizkuntzen erabilerei eta arauetara buruzko gogoeta egitea, hizkuntza egoki, koherentziaz eta zuzen erabili ahal izateko, hizkuntzaren estereotipoak eta bestelako aurreiritziak alde batera utziz.
- Ikasgelako eta komunitateko hizkuntza aniztasunari balioa ematea, hizkuntza guztiak komunikazio tresna egokitzat eta kultura ondareztat hartuz.
- Ulertuz irakurtzea era askotako testuak, ikasleen esperientziekin eta interesekin zerikusia dutenak, eta, horrela, irakurketara zaletzea.
- Literaturaz gozatzea, genero askotako testuak irakurriz eta entzunez, hizkuntza aberasteko eta nortasun kulturala, soziala eta pertsonala eraikitzeke.
- Literaturaren hizkuntzaren oinarriko arauak ezagutzen hastea, testuak ulertzeke eta ekoizteke.
- Jarrera ona eta konfiantza edukitzea norberak ikasteko duen ahalmenean, komunikatzeko gaitasuna hobetzeke.



2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA 1. MAILA		
	1. ebaluazioa	2. ebaluazioa	3. ebaluazioa
	<ul style="list-style-type: none"> ● Irudi baten deskribapena. -Ekintzak (aditzak) eta osagaiak (izenak). ● Entzungaiaren ulermena eta ahozkoa ● M, T, K, B, D, G, N, L, P, J, R, R, F, S, Z, letren eta IN, IL, IR, IS, IZ alderantzizko silaben grafomotrizitatea. ● Komikiaren irakurketa. ● Kantak, Igarkizunak, aho-korapiloa, olerkiak eta bertsoak. ● Zerrendak, oharrak, gonbidapenak, fitzak eta gutuna testu motaren ezaugarriak. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Irudi eta toki baten deskribapena. ● Egoerak (aditzak) eta osagaiak (izenak) ● Entzungaiaren ulermena. ● Komikiaren irakurketa. ● Ipuinaren ulermena, ahozkoa. ● X, Ñ letren eta TS, TZ, TX, DD, TT, LL digramen grafomotrizitatea ● PAR, GAZ, PAS, SAL, LAN silaba mistoen grafomotrizitatea. ● TRU, DRI, FLA eta GLU silaba tratuen grafomotrizitatea. etra guztien berrikusketa. ● Letren inprentako era. ● Abestiak, Aho-korapiloa, atsotitza, olerkitxoa, igarkizunak, eta zotz egiteko leloa. ● Kartela, egunerokoa, errezeta eta gertakariak testu motaren ezaugarriak 	<ul style="list-style-type: none"> ● Irudi baten deskribapena. ● Egoerak (aditzak) eta osagaiak (izenak) ● Entzungaiaren ulermena. ● Komikiaren irakurketa. ● Ipuinaren hasierak eta amaierak eta pertsonaiak ● Ipuinaren ulermena, ahozkoa. ● Lexikoa ● Arauak, argibideak, aginduak, aholkuak, asmoak ● Bertsoa, hitz-jolasa, olerkia eta igarkizunak, bertsoa, aho-korapiloa, koplaxoa, txistea, igarkizuna eta atsotitza eta desberdintasunak bilatu.

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA 2. MAILA		
	1. ebaluazioa	2. ebaluazioa	3. ebaluazioa
	<ul style="list-style-type: none"> ● Aditzak ● Komikia: irakurketa eta ulermena. ● Ipuin eta testu txikiak: irakurmena, ulermen a eta laburpen txikiak. ● Hizkuntzaren erabilera: Izenak, mugatua eta mugagabea, erakusleak, zenbatzaileak eta izenordaina. ● Esaldi kausalak ● Esaldi konparatiboak ● Ortografia: letra larria eta xehea, silaba, hitza, esaldia, H letra erakusle eta zenbatzaileetan. ● Deskribapena: Pertsonak eta tokiak ● Olerkiak, abestiak. ● Gutunak eta gonbidapenak idaztea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Komikia: irakurketa eta ulermena ● Ipuina: irakurketa eta ulermena ● Aditzak: izan eta ukan. ● Aditz trinkoak: egon, joan, etorri, ibili, eduki eta jakin. ● Aditza: Nor-nork bereiztu. ● Hizkuntzaren erabilera: Izenondoak eta deklinabideak. ● Atzizkiak ● Lexikoa eta ortografia: X/S/Z letrak. R/RR letrak. Tx letra multzoa. ● Helburuzko perpausak ● Olerkiak eta abestiak. ● Deskribapena: animaliak eta objektuak. ● Errezeta errazak idatzi. ● Ibilbidearen azalpena (Nondik-Nora) ● Arauak azaltzea. ● Asteko egunak. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Komikia: irakurketa eta ulermena. ● Ipuina: irakurketa eta ulermena. ● Ipuinak egiten ikastea: hasiera, mamia eta amaiera. ● Ipuinen laburpenak egiten ikastea. ● Aditza eta denbora: Lehen, orain, gero (bihar) eta egunero. ● Lexikoa eta ortografia: TX, TZ, TS letrak. H bokalen artean. ● Elkarrizketa egitea. ● Hizkuntzaren erabilera: baiezko eta ezezko esaldiak eta deklinabideak. ● Dramatizazioa. ● Olerkiak eta abestiak. ● Posta txartelak idaztea. ● Albisteak idaztea.



- Bertsoak eta esaera zaharrak.
- Antonimoak

- Biografia idaztea.
- Jarraibideak azaltzea.
- Agurtzeko esaerak.
- Atzizkiak: -Zale, -Gailu.

**EBALUAZIO- IRIZPIDEAK**

- Ahozko diskurtsoen esanahia ulertzea, haien erabilerako testuinguruan kokatuta. Testu horien informazio garrantzitsua antzematea, eta beste egoera batzuetan aplikatzea ulertutakoa.
- Haurren bizitzarekin loturako testu idatzi errazak ulertzea, aurrez emandako azterketa-jarraibideak erabiliz.
- Laguntza jasota, informazio zehatza aurkitzea eta hautatzea, irakurketaren helburua, aurrez ezarritakoa, betetzeko.
- Hitzez adieraztea gertaerak, bizipenak edo ideiak era antolatuan azaltzen dituzten testu erraz eta laburrak
- Ikastetxeko harreman-egoeretan parte hartzea, harremanaren oinarritzko arauak betez eta gainerako pertsonen begirunea erakutsiz.
- Eredu argiez baliatuta, haurren bizipenekin zerikusia duten testu idatzi erraz eta laburrak sortzea, irakaskuntza-mailari dagozkion egokiera eta zuzentasuna erakutsiz.
- Lagundu jasota, informazio- eta komunikazio-teknologiak erabiltzea, ikaslearen mailari egokitutako euskarrien bidez eta erabilpen horren xedea ikastea izanik.
- Idazketari buruz gogoeta egitea —testuak, esaldiak eta hitzak konparatuz eta eraldatuz—, eta, jakintza hori erabiliz, idazketa-sistemaren erabilera sendotzea
- Bi hizkuntzetan berdina den oinarritzko terminologia ezagutzea, eta hizkuntza-jardueretan erabiltzea.
- Gelako eta komunitateko hizkuntzen aniztasuna ezagutzea eta harekiko jarrera baikorra izatea, inguruan hizkuntzak nola erabiltzen diren ikusiz.
- Hizkuntza gutxiak garatzearen eta normaltzearen alde dago.
- Gelako liburutegia eta mediateka erabiltzea eta haien antolaketa eta funtzionamendua ezagutzea.
- Zikloari dagozkion literatura-testuak irakurtzea, entzutea eta adieraztea: aho-tradiziokoak, haur-literaturakoak eta helburu ludiko-estetikoa dutenak.
- Ikasten ikasteko estrategia batzuk erabiltzea, eta hobeto ikasten lagunduko dioten alderdi batzuk identifikatzea

KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK

Ebaluaketa jarraia egingo da. Nahiz eta irakasgai bakoitzak bere berezitasunak izan, orokorrean kontutan izango ditugun irizpideak hauek izango dira:

EDUKIAK %20**IRAKURKETA %20****ULERMENA %20****PROZEDURAK ETA JARRERAK %40**

- Gelako lana: autonomia, antolaketa...
- Etxerako lana: ordena eta aurkezpena.
- Fitxak eta koadernoak: txukuntasuna, pautak...
- Ardura eta jarrera: bakarkakoa, irakasle eta ikasleekikoa.
- Txukuntasuna: bakoitzaren materiala, amankomunekoak, mahaiaik...