

LEHEN ZIKLOAREN HELBURU OROKORRAK

Euskal Autonomi Erkidegorako Haur Hezkuntzako curriculumean ez da zehazten lehen ziklorako helburu orokorrik. Hori dela eta, 1991ko irailaren 6an argitaratutako 1333/1991 Errege-Dekretua hartu da erreferentzia eta orientabide gisa.

1. Oinarrizko osasun eta ongizate, jolas eta harreman-beharrak identifikatu eta adieraztea, eta horietako batzuei zainketa, elikadura eta higiene-jarrerak hartuz autonomiaz erantzutea.

2. Gorputza pixkanaka ezagutu eta kontrolatzea, eta oinarrizko elementuak, ezaugarriak, aukerak eta mugapenak balioestea eguneroko jardueretan autonomia geroz eta handiagoaz aritzeko.

3. Helduekin eta beste umeekin harremanak izatea, berari zuzentzen zaizkion emozio eta sentimendu desberdinak onartuz, bereak adieraziz, eta interes eta laguntza jarrerak garatuz.

4. Ingurune hurbila eta berau eratzen duten elementuak behatu eta aztertzea eta, helduen laguntzaz, ingurune horren pertzepzioa lantzen eta esanahiren bat egozten hastea.

5. Helduek aurkezturiko jolas, ohitura edo bestelako jardueraren proposamenetan portaera arautzea, arian-arian, proposamen horiekin dibertituz eta interes, ezaguera, sentimendu eta emozioei bidea emanez.

6. Norberaren jarduerak besteen jarduerekin koordinatzea, gainerakoek ere berezko nortasuna, ondasunak eta harremanak dituztela ikusiz eta onartuz.

7. Ohiko testuinguruetan zuzenduriko ahozko mezuak ulertzea, portaera mezu horien arabera arautzen ikasiz.

8. Gorputzaren lengoaia eta ahozko lengoaia erabiliz besteekin komunikatzea, sentimenduak, desioak eta esperientziak adierazteko, baita besteen portaeran eragina izateko ere.

9. Komunikazio eta adierazpen-modu desberdinak aurkitzea, oinarrizko teknikak eta baliabideak erabiliz eta horiekin guztiekin gozatzea.

OBJETIVOS GENERALES DE PRIMER CICLO EDUCACION INFANTIL

1. Que el niño/la niña pueda expresar con los medios a su alcance sus necesidades básicas de salud y bienestar, de juego y relación, y sea progresivamente autónomo para resolver alguna de ellas.
2. Que conozca poco a poco su propio cuerpo y sus segmentos y elementos más destacados, sus características y capacidades, sus posibilidades de acción y sus limitaciones; así como algunas estrategias y actitudes básicas de cuidados, alimentación y limpieza.
3. Que construya un sentimiento de individualidad definido por la identidad tanto corporal como psicológica, con una autonomía progresiva y confianza en sus propias capacidades; lo que implica un sentimiento de competencia personal y autoestima positiva.
4. Que el niño/la niña acepte el afecto que se le dirige y pueda expresar sus propios sentimientos de cariño en el marco de unas relaciones afectuosas y equilibradas.
5. Que observe y explore activamente su entorno inmediato y los elementos que lo configuran y, mediante la ayuda del adulto, sepa atribuirle significación como condición para incidir en él y ampliarlo progresivamente.
6. Que paulatinamente pueda coordinar su comportamiento en las propuestas de juego, realización de proyectos, rutinas, etc., que presenta el educador/la educadora, disfrute con las mismas y las utilice para dar cauce a sus intereses, conocimientos, sentimientos y emociones.
7. Que sea capaz de coordinar su acción con las condiciones de los otros y vaya descubriendo poco a poco que los demás tienen su propia identidad, sus deseos y posesiones, que deben ser respetados
8. Que pueda comprender los mensajes verbales que se le dirigen en los contextos habituales y aprenda progresivamente a regular su comportamiento en función de su contenido. A la vez que utilice el lenguaje verbal para comunicarse con los demás, compañeros y adultos, expresar sus sentimientos, emociones e ideas, e influir con sus demandas y ruegos en el comportamiento de los otros.

9. Que vaya descubriendo medios de representación distintos al verbal y al gestual y disfrute oyendo canciones sencillas de las que sea capaz de interpretar algunos fragmentos.